

ДЕПАРТАМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ»  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії  
 **Наталія ФЕДОТОВА**

«11» травня 2026р.



**ПРОГРАМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ У ФОРМІ  
УСНОЇ СПІВБЕСІДИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**  
для вступників на основі базової середньої освіти  
галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

спеціальності  
освітньо-професійної програми

**В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа»  
«Бібліотечна справа»**

**Херсон 2026 р.**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Формою вступного випробування для вступників на спеціальність В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» є усна співбесіда. Усна співбесіда має на меті перевірити та оцінити рівень сформованої історичної компетентності вступників:

1. Просторову компетентність:

локалізація історико-географічних об'єктів, подій, явищ, процесів на карті.

2. Хронологічну компетентність:

встановлення хронологічної послідовності подій, встановлення дат, періодів за подіями, явищами, процесами, про які йдеться в уривках з документів;

3. Логічну компетентність:

відбір фактів за певною ознакою. З'ясування та визначення характерних ознак подій, явищ, процесів на основі істинності та помилковості суджень, систематизація, групування фактів, які пов'язані з характеристикою (діяльністю) історичної особи, визначення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами, процесами;

4. Інформаційну компетентність:

відбір інформації та аналіз змісту документа: встановлення особи історичного діяча, події, явища або назви документа, про які йдеться в джерелі;

5. Аксіологічну та мовну компетентність:

роз'яснення суті описаних у джерелі подій, явищ, постатей в історичному контексті, виокремлення фактів й емоційно-ціннісних суджень автора, висловлення власного судження про документ і його автора; встановлення значення описаних подій, явищ, процесів в історії України, пояснення власного ставлення до подій, явищ, постатей, описаних у джерелі, визначення їх цінності.

Усна співбесіда відбувається у дистанційному режимі на платформі Zoom.

**Інші вимоги:** відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Комунального закладу «Херсонський фаховий коледж культури і мистецтв» Херсонської обласної ради в 2026 році, затверджених наказом в.о. директора КЗ «Херсонський фаховий коледж культури і мистецтв» Херсонської обласної ради від 04 травня 2026 року № 26/о, під час проведення вступних іспитів у формі творчого конкурсу або усної співбесіди в режимі

онлайн, обов'язковим є фіксування вступного іспиту (відеозапис). До початку вступного іспиту член екзаменаційної комісії має попередити всіх присутніх на онлайн-зустрічі про здійснення відеозапису. Абітурієнт, який не погоджується на відеофіксацію, до творчого конкурсу не допускається. Відеофіксація створюється з метою ідентифікації абітурієнта, засвідчує факт проведення вступних випробувань та об'єктивність отриманої оцінки. Відеофайл є обов'язковим документом, який зберігається протягом року в документації ПК. Відеофайл заборонено частково або повністю використовувати (відтворювати) не за призначенням, а саме поширювати в соціальних мережах, демонструвати стороннім особам тощо.

### **ПИТАННЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:**

1. Визначте місце Трипільської археологічної культури в утвердженні відтворювального господарства на землях України.
2. Схарактеризуйте суспільно-політичне становище східнослов'янських племінних союзів на території сучасної України напередодні утворення Київської держави (VIII – IX ст.).
3. Схарактеризуйте державне, культурне та господарське життя античних міст-держав Північного Причорномор'я.
4. Розкажіть про виникнення східнослов'янської писемності та розвиток української мови. Наведіть приклади поширення письменності за часів Русі-України.
5. Порівняйте внутрішню та зовнішню політику князів Володимира Великого та Ярослава Мудрого.
6. Розкрийте причини та сутність роздробленості Русі-України (Київської держави). Назвіть особливості політичного й соціально-економічного життя князівств тих часів.
7. Схарактеризуйте князя Данила Романовича як історичну особистість. Доведіть, що його князювання було добою розквіту Галицько-Волинської держави.
8. Схарактеризуйте господарське життя Русі-України та Галицько-Волинської держави.

9. Порівняйте суспільну роль різних верств населення Русі-України та Галицько-Волинської держави.
10. Визначте особливості розвитку архітектури та образотворчого мистецтва Русі-України та Галицько-Волинської держави. Назвіть найвидатніші пам'ятки.
11. Визначте особливості політичного становища українських земель у складі Великого князівства Литовського до і після Кревської унії.
12. Рідний край у VI – XV ст.
13. Розкрийте причини виникнення українського козацтва. Визначте місце козацтва в історії та культурі України (XV- XVI ст.).
14. Схарактеризуйте значення Запорізької Січі в історії українського народу. Розкрийте причини ліквідації Гетьманщини та Запорізької Січі (XVI ст.).
15. Розкрийте сутність та наслідки Люблінської унії для українських земель.
16. Порівняйте становище різних верств населення українських земель XV – XVI ст.
17. Схарактеризуйте князя Василя Острозького як історичну особистість. Визначте місце Острозької академії й розвиткові української культури XVI ст.
18. Визначте особливості розвитку культури другої половини XVI – першої половини XVII ст. Назвіть найвидатніші пам'ятки.
19. Рідний край у XVI – XVIII ст.
20. Проаналізуйте зміст українсько-російського договору 1654 р., розкрийте його історичне значення.
21. Розкрийте причини Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст. Схарактеризуйте гетьмана Богдана Хмельницького як історичну особистість.
22. Наведіть приклади культурно-освітньої політики гетьмана Івана Мазепи. Схарактеризуйте його як історичну особистість.
23. Визначте внесок Києво-Могилянської академії в культурно-освітній розвиток українського народу.
24. Порівняйте адміністративно-політичний устрій і становище соціальних станів Лівобережної Гетьманщини та Слобідської України в II пол. XVII ст.

25. Розкажіть про початок національного відродження в Наддніпрянській Україні наприкінці XVIII – початку XIX ст.
26. Визначте особливості розвитку української культури XVIII ст.. Назвіть найвидатніші пам'ятки.
27. Проаналізуйте особливості національно-визвольного руху на західно-українських землях під час революції 1848 – 1849 рр. в Австрійській імперії.
28. Визначте місце «Руської трійці» в національному відродженні українських земель.
29. Визначте місце Кирило-Мефодіївського товариства в українському національному відродженні.
30. Проаналізуйте культурно-освітню діяльність громад у другій половині XIX ст. Визначте внесок Володимира Антоновича в розвиток ідей національного відродження.
31. Розкрийте роль Тараса Шевченка в українському національному відродженні.
32. Проаналізуйте особливості створення та діяльності українських політичних партій у Наддніпрянській Україні наприкінці XIX – поч. XX ст.
33. Назвіть найвидатніші постаті національного відродження в Україні першої половини XIX ст.. Дайте оцінку діяльності одного з діячів (на вибір).
34. Назвіть найвидатніші постаті національного відродження в Україні другої половини XIX – початку XX ст.. Охарактеризуйте діяльність одного з діячів (на вибір).
35. Визначте роль та місце Михайла Грушевського в громадсько-політичному житті України кінця XIX – початку XX ст..
36. Порівняйте роль народовців, радикалів, москвофілів у суспільно-політичному житті західноукраїнських земель у другій половині XIX ст.
37. Визначте роль Івана Франка у суспільно-політичному житті України кінця XIX – початку XX ст.
38. Проаналізуйте особливості українського національного руху в західноукраїнських землях наприкінці XIX – початку XX ст..
39. Рідний край у XIX – на початку XX ст.
40. Визначте особливості українського національного руху в роки революції 1905 – 1907 рр. в Російській імперії.

41. Російська агресія проти України. Анексія Криму РФ. Антитерористична операція.

42. Повномасштабне вторгнення РФ на територію України. Волонтерський рух.

**Критерії оцінювання усної співбесіди з історії України**  
для вступників на основі базової загальної середньої освіти  
галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»  
спеціальності В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа»  
освітньо-професійної програми «Бібліотечна справа»

<b>Кількість балів за 200 бал. шкалою</b>	<b>Критерії оцінювання знань, умінь та навичок абітурієнтів</b>
100-109	Вступник може назвати декілька подій, кілька дат, чи історичних постатей, вибрати правильний варіант відповіді із двох запропонованих (на рівні «так-ні»), визначити послідовність подій (на рівні «раніше-пізніше»).
110-119	Вступник може репродуктивно відтворювати частину фактичного матеріалу з питання, історичні поняття, подані в тексті підручника або викладачем; вміти локалізувати історичну подію на карті.
120 -129	Вступник може за допомогою викладача послідовно викласти значну частину фактичного матеріалу питання; визначити окремі ознаки історичних понять та наводити приклади, знати основні дати, теми та орієнтуватися в хронологічній послідовності подій.
130 - 139	Вступник може в цілому самостійно висвітлити значну частину фактичного матеріалу питання; дати характеристику явища, відтворити загальну картину історичного процесу; визначати історичні поняття, користуватись додатковими джерелами історичної інформації (наочними та текстовими посібниками) за допомогою викладача.
140 -149	Вступник може самостійно викласти матеріал питання, завершуючи його висновками; правильно застосувати історичні поняття та термінологію; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації.
150 – 159	Вступник уміє аналізувати, узагальнювати матеріал питання; синхронізувати історичні події, явища; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та аналізувати додаткові джерела історичної інформації за допомогою викладача.

160 – 169	Вступник вільно оперує матеріалом питання, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки та аналізує додаткові джерела історичної інформації; вміє висловлювати власну точку зору стосовно події, явища, процесу.
170 – 179	Вступник уміє порівнювати зміст та характер подій, визначати окремі тенденції та протиріччя історичного процесу, робити аргументовані висновки, відрізнити упереджену інформацію від неупередженої, сприймати супротивну позицію як альтернативу.
180 – 189	Вступник вільно висловлює власні судження і переконливо їх аргументує, самостійно знаходить інформацію в додаткових джерелах (довідники, енциклопедії, тощо), вільно орієнтується в історичній термінології; визначає основні тенденції та протиріччя історичного процесу, використовує набуті знання і вміння в практичній діяльності(участь у дискусіях, засідання «круглих столів», тощо).
190 – 200	Вступник уміє самостійно набувати знання і застосовувати їх, здатний до самостійного критичного ставлення до історичних явищ і подій, використовує різні види доказів і спростувань, презентує власну інтерпретацію історичних явищ, виявляє закономірності історичного процесу.


Результати індивідуальної співбесіди для вступників, які вступають на основі базової середньої освіти та для вступників, які вступають на основі повної (профільної) загальної середньої освіти, оцінюються за шкалою 100-200 (з кроком не менше ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»). Мінімальне значення конкурсного бала, з яким вступник допускається до участі у конкурсному відборі - 120 балів на місця регіонального замовлення, від 100 балів з кроком в один бал - на місця за кошти фізичних та/або юридичних.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Власов В. С. Історія України: підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти/В. С. Власов, О. С. панарін, Ю. А. Топольницька. – К.: ЛІТЕРА ЛТД, 2021. – 256 с.: іл. – ISBN 978-966-945-271-9.
2. Галімов А. А. Історія України: підруч. Для 7 класу закл. загал. серед. освіти/А. А. Галімов, О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. – Х.: Ранок, 2024. – 224 с.: іл. – ISBN 978-617-09-8761-7.
3. Галімов А. А. Історія України: підруч. Для 8 класу закл. загал. серед. освіти/А. А. Галімов, О. В. Гісем, О. О. Мартинюк, О. М. Сирцова. – Х.: Ранок, 2025. – 272 с.: іл. – ISBN 978-617-09-9595-7.
4. Гісем О. В. Історія України. Всесвітня історія: підруч. для 6 кл. для закл. загал.серед. освіти/за ред. В. М. В'ятровича. – Х.: Ранок, 2023. – 191 с.: іл. – ISBN 978-617-09-8238-4.
5. Гісем О. В. Історія України: підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. – Х.: Ранок, 2021. – 192 с.: іл. – ISBN 978-617-09-6955-2.
6. Капранов В. В. Мальована історія незалежності України/Брати Капранови; худож.: Юрко Журавель [та ін.]. – К.: Зелений Пес, 2016. – 79 с.: іл. – ISBN 978-966-1515-94-8.
7. Палій О. Короткий курс історії України. — К.: А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 2023. – 464 с.: іл. - ISBN: 978-617-585-123-4.
8. Струкевич О. К. Історія України: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. К. Струкевич. – К.: Грамота, 2017. – 240 с.: іл. - ISBN 978-966-349-624-5.
9. Хлібовська Г. М. Історія України: підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / Г. М. Хлібовська, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська, І. О. Бурнейко. – Тернопіль: Астон, 2020. – 176 с.: іл. - ISBN 978-966-308-778-8.
10. Щупак І. Я. Історія України. Всесвітня історія: підруч. для 6 кл. для заклад. загал. серед. освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова. – К: УОВЦ «Оріон», 2023. – 256 с.: іл. - ISBN 978-966-219-0.

Розглянуто та схвалено на засіданні  
ЦК «Соціально – економічні, гуманітарні  
та бібліотечні дисципліни»

Протокол № 7 від 06.02.2026 р.

Голова ЦК  Наталія ШАБЕЛЬНИК